

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО ВГУ)

УТВЕРЖДАЮ

Декан экономического факультета

Канапухин П.А.

12.05.2022

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
Б1.В.11 Региональная социально-экономическая политика

- 1. Код и наименование направления подготовки:**  
38.03.04 "Государственное и муниципальное управление"
- 2. Профиль подготовки:** «Региональное управление»
- 3. Квалификация выпускника:** бакалавр
- 4. Форма обучения:** очная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** кафедра региональной экономики и территориального управления
- 6. Составители программы:** Рисин И.Е., д.э.н., профессор
- 7. Рекомендована:** НМС экономического факультета, протокол №4 от 21.04.2022
- 8. Учебный год:** 2025/2026                      **Семестр (-ы):** 8

## **9. Цели и задачи учебной дисциплины:**

Целью освоения учебной дисциплины является формирование у обучающихся знаний, умений и навыков, необходимых для разработки региональной социально-экономической политики и обоснования механизма ее реализации.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование целостного представления о современных теоретических основах разработки и реализации региональной социально-экономической политики;
- развитие навыков оценки современной российской и зарубежной практики разработки и реализации региональной социально-экономической политики;
- приобретение навыков обоснования целей и задач региональной социально-экономической политики и механизма ее реализации;
- приобретение навыков разработки основных положений концепции проекта государственно-частного партнерства как инструмента региональной социально-экономической политики.

**10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:** блок Б1.В, часть, формируемая участниками образовательных отношений.

**Требования к входным знаниям, умениям и навыкам:**

обучающийся должен знать:

- требования законодательства Российской Федерации и нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность в сфере государственно-частного партнерства;
  - статистические и маркетинговые способы сбора, обработки, анализа и прогнозирования данных;
  - методы оценки социально-экономической эффективности государственно-частного проекта;
  - основные механизмы финансирования инвестиционных проектов государственно-частного партнерства;
  - особенности практики применения механизмов государственно-частного партнерства на российском и зарубежных рынках;
- обучающийся должен уметь:
- анализировать документы стратегического планирования;
  - собирать, анализировать, систематизировать сведения и данные, необходимые для подготовки проекта государственно-частного партнерства;
  - применять программное обеспечение (текстовые, графические, табличные и аналитические приложения, приложения для визуального представления данных) для работы с информацией;
  - описывать денежные потоки проекта, налоговые и иные обязательные платежи применительно к выбранной юридической схеме проекта государственно-частного партнерства;
  - определять показатели бюджетной эффективности проекта государственно-частного партнерства, индекс бюджетной эффективности, период окупаемости (дисконтированный период окупаемости) проекта для бюджета;
- обучающийся должен иметь навыки:
- организации сбора и анализа исходных данных, необходимых для оценки реализуемости проекта государственно-частного партнерства;

- осуществления оценки социально-экономической эффективности проекта государственно-частного партнерства;
- самостоятельной, творческой работы.

**11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:**

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор (ы)	Планируемые результаты обучения
ПК-1	Способен осуществлять сбор и анализ первичной информации в рамках реализации проекта государственно-частного партнерства	ПК-1.1	Организовывает сбор и анализ исходных данных, необходимых для оценки реализации проекта государственно-частного партнерства	Знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>– требования законодательства Российской Федерации и нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность в сфере государственно-частного партнерства;</li> <li>– методические рекомендации по разработке проекта государственно-частного партнерства;</li> <li>– статистические и маркетинговые способы сбора, обработки, анализа и прогнозирования данных;</li> </ul> Уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать данные из множественных источников и оценивать качество и достоверность полученной информации по явным и неявным признакам;</li> <li>– применять программное обеспечение (текстовые, графические, табличные и аналитические приложения, приложения для визуального представления данных) для работы с информацией;</li> </ul> Владеть навыками: <ul style="list-style-type: none"> <li>– организации сбора и анализа исходных данных, необходимых для оценки реализуемости проекта государственно-частного партнерства;</li> </ul>
		ПК-1.2	Анализирует российский и зарубежный опыт реализации аналогичных инвестиционных проектов государственно-частного партнерства	Знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности практики применения механизмов государственно-частного партнерства на российском и зарубежных рынках;</li> <li>– интересы государства и бизнеса, реализуемые в проектах государственно-частного партнерства;</li> <li>– задачи региональной социально-экономической политики, решение которых</li> </ul>

				<p>может быть обеспечено посредством разработки и реализации проектов государственно-частного партнерства;</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать документы стратегического планирования;</li> <li>– собирать, анализировать, систематизировать сведения и данные, документировать требования к проектам и процессам организации, их ресурсному окружению;</li> <li>– использовать необходимый инструментарий для проведения бенчмаркинга российской и зарубежной практики публичного управления.</li> </ul> <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обоснования основных положений концепции проекта государственно-частного партнерства;</li> <li>– анализа современной практики разработки и реализации проектов государственно-частного партнерства;</li> <li>– осуществления бенчмаркинга российской и зарубежной практики публичного управления, выявления ее достижений.</li> </ul>
ПК-2	Способен осуществлять подготовку финансово-экономического обоснования реализации проекта государственно-частного партнерства	ПК-2.1	Проводит оценку затрат, необходимых для реализации проекта государственно-частного партнерства	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные механизмы финансирования инвестиционных проектов государственно-частного партнерства;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить оценку затрат, необходимых для реализации проекта государственно-частного партнерства;</li> </ul> <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– финансово-экономического обоснования реализации проекта государственно-частного партнерства</li> </ul>
		ПК-2.4	Осуществляет оценку социально-экономической эффективности проекта государственно-частного партнерства	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методы оценки социально-экономической эффективности проекта;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять показатели бюджетной эффективности проекта государственно-частного партнерства, ин-</li> </ul>

				декс бюджетной эффективности, период окупаемости (дисконтированный период окупаемости) проекта для бюджета. Владеть навыками: – осуществления оценки социально-экономической эффективности проекта государственно-частного партнерства.
--	--	--	--	---

**12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. – 4/144**

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

**13. Трудоемкость по видам учебной работы**

Вид учебной работы		Трудоемкость				
		Всего	По семестрам			
			8 семестр			
ч.	ч., в форме ПП					
Аудиторные занятия		30	30	-		
в том числе:	лекции	20	20	-		
	практические	10	10	-		
	лабораторные	-	-	-		
Самостоятельная работа		78	78	-		
в том числе курсовая работа		36	36	-		
Форма промежуточной аттестации (экзамен)		36	36	-		
Итого:		144	144	-		

**13.1. Содержание дисциплины**

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУК
<b>1. Лекции</b>			
1.1	Инвариантное содержание региональной социально-экономической политики и принципы ее разработки. Механизм реализации региональной социально-экономической политики	Структура региональной социально-экономической политики. Субъекты политики. Цели и задачи политики. Эффекты политики. Принципы реализации политики: системности, комплексности, стратегической направленности, единства всех уровней публичного управления, необходимого и достаточного разнообразия инструментов политики. Механизм реализации политики. Понятие формы, метода, инструмента управления. Проекты государственно-частного партнерства как инструмент региональной политики. Основные положения	Региональная социально-экономическая политика. – URL: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=15683">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=15683</a>

		концепции проекта государственно-частного партнерства.	
1.2	Виды региональной социально-экономической политики	Инвариантное содержание: региональной политики взаимодействия государства и бизнеса, кластерной политики, промышленной политики, научно-технической политики, социальной политики, инвестиционной политики.	Региональная социально-экономическая политика. – URL: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=15683">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=15683</a>
1.3	Политика взаимодействия государства и бизнеса в регионе	Целевая функция политики. Принципы взаимодействия государства и бизнеса. Механизм реализации политики. Основные направления и сферы реализации политики. Эффекты политики. Критерии выбора реципиентов политики. Современный зарубежный и российский опыт разработки и реализации политики.	Региональная социально-экономическая политика. – URL: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=15683">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=15683</a>
1.4	Государственно-частное партнерство в решении задач региональной социально-экономической политики	Роль проектов государственно-частного партнерства в решении задач региональной социально-экономической политики. Инвариантный состав целей проектов государственно-частного партнерства. Целевые показатели качества и эффективности проектов государственно-частного партнерства. Опыт разработки и реализации проектов государственно-частного партнерства.	Региональная социально-экономическая политика. – URL: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=15683">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=15683</a>
1.5	Современная российская и зарубежная практика разработки и реализации региональной политики	Современная российская практика разработки и реализации региональной социально-экономической политики. Зарубежный опыт разработки и реализации политики развития территорий.	Региональная социально-экономическая политика. – URL: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=15683">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=15683</a>
1.6	Мониторинг результатов региональной социально-экономической политики	Сущность и роль мониторинга результатов региональной социально-экономической политики. Система мониторинга и принципы ее организации. Индикаторы социально-экономического развития региона. Указ Президента РФ от 4 февраля 2021 г. № 68 «Об оценке эффективности деятельности высших должностных лиц (руководителей высших исполнительных органов государственной власти) субъектов Российской Федерации и деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации».	Региональная социально-экономическая политика. – URL: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=15683">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=15683</a>
<b>2. Практические занятия</b>			
2.1	Информационно-аналитическое проведение подготовки проекта государственно-частного партнерства.	Требования законодательства Российской Федерации и нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность в сфере государственно-частного партнерства. Сбор, анализ, систематизация сведений и данных, необходимых для подготовки и оценки реализуемости проекта государственно-частного партнерства.	Региональная социально-экономическая политика. – URL: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=15683">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=15683</a>

2.2	Определение целевых показателей проекта государственно-частного партнерства	Проекты государственно-частного партнерства как инструмент региональной политики. Целевые показатели качества и эффективности проектов государственно-частного партнерства.	Региональная социально-экономическая политика. – URL: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=15683">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=15683</a>
2.3	Оценка социально-экономической эффективности проекта государственно-частного партнерства	Основные механизмы финансирования инвестиционных проектов государственно-частного партнерства. Показатели бюджетной эффективности проекта. Финансово-экономическое обоснование реализации проекта государственно-частного партнерства.	Региональная социально-экономическая политика. – URL: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=15683">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=15683</a>

### 13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (количество часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1	Инвариантное содержание региональной социально-экономической политики и принципы ее разработки. Механизм реализации региональной социально-экономической политики	2	-	-	8	10
2	Виды региональной социально-экономической политики	6	-	-	12	18
3	Политика взаимодействия государства и бизнеса в регионе	2	-	-	6	8
4	Государственно-частное партнерство в решении задач региональной социально-экономической политики	4	-	-	6	10
5	Информационно-аналитическая подготовка проекта государственно-частного партнерства	-	2	-	10	12
6	Определение целевых показателей проекта государственно-частного партнерства	-	4	-	10	14
7	Оценка социально-экономической эффективности проекта государственно	-	4	-	10	14

	частного партнерства					
8	Современная российская и зарубежная практика разработки и реализации региональной политики	4	-	-	10	14
9	Мониторинг результатов региональной социально-экономической политики	2	-	-	6	8
	Итого:	20	10	-	78	108

#### 14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для достижения цели преподавания дисциплины используются такие виды учебной работы, как лекции, практические занятия, тестирование; выполнение индивидуальных аналитических заданий, подготовка курсовой работы.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции.

Лекция – систематическое, последовательное, чаще монологическое изложение преподавателем учебного материала.

В процессе лекций обучающимся рекомендуется вести конспект для использования полученного материала при подготовке к практическим занятиям и выполнения заданий для самостоятельной работы. Для более полного освоения материалов учебной дисциплины обучающимся рекомендуется дополнить лекционный материал посредством самостоятельной работы с литературой.

Следует обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

В конце лекции обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме занятия.

Методические указания для обучающихся при работе на практическом занятии.

Практические занятия реализуются в соответствии с учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к практическим занятиям обучающимся рекомендуется изучить учебное пособие «Региональная социально-экономическая политика», учебное пособие по написанию курсовой работы, подготовленные преподавателями выпускающей кафедры, ознакомиться с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем и предусмотренной настоящей рабочей программой, а также обращаться к публикациям в периодических научных изданиях.

В связи с тем, что активность обучающегося на практических занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, то подготовка к таким занятиям требует ответственного отношения.

Текущий контроль знаний обучающихся осуществляется посредством выполнения индивидуальных аналитических заданий, подготовки курсовой работы и тестирования.

Методические рекомендации по выполнению индивидуальных аналитических заданий.

В период освоения дисциплины обучающийся выполняет индивидуальные



аналитические задания. Объектной базой анализа являются субъекты Российской Федерации или зарубежные страны. Предметом анализа являются различные виды региональной социально-экономической политики, проекты государственно-частного партнерства, реализуемые в решении ее задач. Информационная база анализа включает программные документы органов власти субъектов РФ, определяющие цели, направления, задачи и инструменты региональной социально-экономической политики, эмпирическую информацию, характеризующую цели и ожидаемые результаты проектов государственно-частного партнерства, научные публикации, содержащие оценки практики разработки и реализации региональной социально-экономической политики в субъектах Российской Федерации и зарубежных странах.

#### Методические рекомендации по подготовке курсовой работы.

Каждый обучающийся получает индивидуальное задание, связанное с подготовкой курсовой работы. Объем курсовой работы должен быть не менее 25 и не более 35 страниц печатного текста.

Структурными элементами курсовой работы являются: титульный лист; содержание; введение; основная часть; заключение; список использованных источников.

Содержание включает: введение; наименование разделов; заключение; список использованных источников.

Курсовая работа начинается с введения, которое должно содержать: обоснование актуальности выбранной темы исследования; цель и задачи исследования, его объект и предмет; используемые методы исследования; информационную базу исследования.

В актуальности темы курсовой работы необходимо акцентировать внимание на нескольких моментах, определяющих ее важность.

В обосновании цели и задач исследования следует обратить внимание на следующие требования:

- главная цель курсовой работы всегда одна;
- цель должна соответствовать теме исследования;
- исходя из поставленной цели, определяется состав задач, которые должны оказаться в проблемном поле, заявленном целью;
- формулировка задач всегда должна быть ориентирована на результат, поэтому их редакция осуществляется с использованием оборотов речи: «*обосновать*», «*обобщить*», «*систематизировать*», «*классифицировать*», «*определить*», «*установить*», «*выявить*», «*уточнить*», «*дополнить*», «*раскрыть*», «*разработать*», «*предложить*» и др.

При выборе объекта и предмета исследования важно учитывать, что в качестве объектов исследования могут выступать: регион в целом, муниципальное образование, отдельные компоненты их социально-экономических систем – секторы, отрасли, виды экономической деятельности.

Предметом исследования являются управленческие отношения, опосредующие процессы воздействия государства (органов местного самоуправления) на определенные (соответствующие цели исследования) объекты.

Методологическая основа исследования должна быть адекватна сложности поставленных цели и задач исследования.

Наряду с общенаучными методами исследования (диалектический, историко-логический и др.), должны быть в комплексе применены специальные методы (компаративного, экономико-статистического анализа, организационного моделирования, экспертных оценок, интервью, «дерева целей», сценарный, программно-целевой).

Основная часть курсовой работы включает 2 раздела.

В *первом разделе* необходимо дать оценку существующего теоретического задела по теме исследования. Здесь анализируются точки зрения исследователей, обосновывающих содержание и механизм реализации определенного вида региональной социально-экономической политики.

Анализ проводится по научным статьям, опубликованным в ведущих научных журналах страны.

Учебники и учебные пособия не являются информационной базой курсовой работы обучающегося.

Особое внимание следует уделить периодическим источникам, т.е. журналам и сборникам научных конференций, имеющимся в библиотеке экономического факультета ВГУ. Кроме библиотечного фонда, часть источников имеется на кафедре региональной экономики и территориального управления.

Теоретический раздел обязательно включает анализ не менее 5 опубликованных научных работ.

Во *втором разделе* необходимо дать анализ современной практики разработки и реализации региональной социально-экономической политики. Его объектная база должна быть представлена не менее, чем 3 субъектами Российской Федерации, включая Воронежскую область.

Анализ проводится по программным документам органов власти субъектов Российской Федерации (органов местного самоуправления), размещенных в сети Интернет.

Заключение содержит краткую формулировку результатов, полученных в ходе работы.

Список источников, использованных при написании, является обязательным атрибутом работы. Список должен включать библиографическое описание всех использованных, цитируемых или упомянутых в работе документов, а также прочитанную литературу по теме, которая оказала существенное влияние на содержание работы. Список использованных источников оформляется в соответствии с ГОСТ «Библиографическая запись. Библиографическое описание». Список должен включать не менее 15 источников.

#### Методические рекомендации по тестированию.

Обучающийся получает 10 тестовых заданий (5 заданий закрытого типа и 5 заданий открытого типа), позволяющих оценить уровень достижения планируемых результатов освоения образовательной программы (компетенций). Каждое выполненное задание закрытого типа оценивается в один балл. Каждое задание открытого типа оценивается в два балла.

### **15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины**

#### а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Рисин И.Е. Региональная социально-экономическая политика: учебное пособие / И.Е. Рисин; Воронеж. гос. ун-т. — Воронеж: Издательский дом ВГУ, 2017. — 146, [1] с. — ISBN 978-5-9273-2491-0. — <URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m17-242.pdf">http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m17-242.pdf</a> >.
2	Кирьянчук В.Е. Инновации в системе государственного и муниципального управления [Электронный ресурс]: учебное пособие: [для бакалавров и магистрантов направления "Государственное и муниципальное управление"] / В.Е. Кирьянчук, И.Е. Рисин. — Изд. 2-е, доп. и перераб. — Воронеж: Воронежский государственный педагогический университет, 2015. — Электрон. версия печ. публикации. — Windows 2000; Adobe Acrobat Reader. — ISBN 978-5-00044-043-8. — <URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m15-159.pdf">http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m15-159.pdf</a> >.
3	Баринаева Е.В. Инновации в системе государственного и муниципального управления: для бакалавров и магистрантов направления "Государственное и муниципальное управление": учебное пособие / Е.В. Баринаева; Воронеж. гос. ун-т. — Воронеж: Типография "Волми", 2020. — 167 с.: цв. ил., табл.

<URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m20-191.pdf">http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m20-191.pdf</a> >.
--

**б) дополнительная литература:**

№ п/п	Источник
4	Рисин И.Е. Региональная социально-экономическая политика: учебно-методическое пособие для бакалавров и магистрантов направления "Государственное и муниципальное управление", бакалавров направления "Экономика", профиль "Региональная экономика" по дисциплине "Региональная социально-экономическая политика" / И.Е. Рисин; Воронеж. гос. ун-т. — Воронеж: Воронежский государственный педагогический университет, 2015. — 114 с. — ISBN 978-5-00044-258-6. <URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m15-21.pdf">http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m15-21.pdf</a> >.
5	Рисин И.Е. Новые инструменты государственного управления развитием экономики региона: учебное пособие / И.Е. Рисин, Е.В. Баринаова; Воронеж. гос. ун-т. — Воронеж: Типография "Волми", 2020. — 67 с. : табл. <URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m20-198.pdf">http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m20-198.pdf</a> >.

**в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):**

№ п/п	Ресурс
1	<a href="https://edu.vsu.ru/">https://edu.vsu.ru/</a> — образовательный портал «Электронный университет ВГУ»/LMS Moodle
2	<a href="http://president.kremlin.ru">http://president.kremlin.ru</a> – официальный портал Администрации Президента Российской Федерации
3	<a href="http://www.duma.ru">www.duma.ru</a> - Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации
4	<a href="http://www.council.gov.ru">www.council.gov.ru</a> - Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации
5	<a href="http://www.government.gov.ru">www.government.gov.ru</a> - Правительство Российской Федерации
6	<a href="http://www.rsnet.ru">www.rsnet.ru</a> - Сервер органов государственной власти "Официальная Россия"
7	<a href="http://www.economy.gov.ru">www.economy.gov.ru</a> - Министерство экономического развития Российской Федерации
8	<a href="http://www.budgetrf.ru">www.budgetrf.ru</a> - Бюджетная система Российской Федерации
9	<a href="http://www.minfin.ru">www.minfin.ru</a> - Министерство финансов Российской Федерации

**16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы**

№ п/п	Источник
1	Рисин И.Е. Региональная социально-экономическая политика: учебно-методическое пособие для бакалавров и магистрантов направления "Государственное и муниципальное управление", бакалавров направления "Экономика", профиль "Региональная экономика" по дисциплине "Региональная социально-экономическая политика" / И.Е. Рисин; Воронеж. гос. ун-т. - Воронеж : Воронежский государственный педагогический университет, 2015. - 114 с. - ISBN 978-5-00044-258-6. <URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m15-21.pdf">http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m15-21.pdf</a> >.
2	Рисин И.Е. Методология и организация исследовательской деятельности: учебное пособие / И.Е. Рисин; Воронеж. гос. ун-т. - Воронеж: Издательский дом ВГУ, 2017. - 127 с.: ил., табл. - ISBN 978-5-9273-2492-7. - <URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m17-243.pdf">http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m17-243.pdf</a> >.

**17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение:**

Дисциплина реализуется с элементами электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в рамках электронного курса (ЭК) «Региональная социально-экономическая политика», размещенного на портале «Электронный университет ВГУ» (<https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7201>). ЭК включает учебные материалы для самостоятельной работы обучающихся, а также обеспечивает возможность проведения контактных часов/аудиторных занятий в режиме онлайн.

**18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Учебная аудитория: специализированная мебель, ноутбук, проектор, экран для проектора настенный, WHDMI-приемник; помещение для самостоятельной работы: специализированная мебель, компьютеры; программное обеспечение общего назначения Microsoft Office, браузеры Google Chrome, Firefox.

### 19. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция (и)	Индикатор (ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1	Инвариантное содержание региональной социально-экономической политики и принципы ее разработки. Механизм реализации региональной социально-экономической политики	ПК-1	ПК-1.1	Индивидуальное аналитическое задание 1, Индивидуальное аналитическое задание 2 Тесты Курсовая работа
2	Виды региональной социально-экономической политики	ПК-1	ПК-1.1 ПК-1.2	
3	Политика взаимодействия государства и бизнеса в регионе	ПК-1	ПК-1.1 ПК-1.2	
4	Государственно-частное партнерство в решении задач региональной социально-экономической политики	ПК-1	ПК-1.1 ПК-1.2	
5	Информационно-аналитическая подготовка проекта государственно-частного партнерства	ПК-1	ПК-1.1	
6	Определение целевых показателей проекта государственно-частного партнерства	ПК-2	ПК-2.1 ПК-2.4	
7	Оценка социально-экономической эффективности проекта государственно-частного партнерства	ПК-2	ПК-2.1 ПК-2.4	
8	Современная российская и зарубежная практика разработки и реализации региональной политики	ПК-1	ПК-1.2	Индивидуальное аналитическое задание 1 Индивидуальное аналитическое задание 2 Тесты Курсовая работа
9	Мониторинг результатов региональной социально-экономической политики	ПК -1	ПК-1,1 ПК-1,2	Индивидуальное аналитическое задание 1 Тесты Курсовая работа
Промежуточная аттестация форма контроля: экзамен.				Вопросы к экзамену Результаты выполнения индивидуальных аналитических заданий

## 20 Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

### 20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

#### Индивидуальное аналитическое задание 1

Задание: определить целевые показатели качества и эффективности проекта государственно-частного партнерства с учетом его особых характеристик

Сфера реализации проекта государственно-частного партнерства	Основные характеристики проекта	Целевые показатели качества и эффективности проекта	Перечень целевых показателей качества и эффективности конкретного проекта государственно-частного партнерства

#### Индивидуальное аналитическое задание 2

Задание: по результатам анализа российской (зарубежной) практики разработки и реализации инвестиционных проектов государственно-частного партнерства зафиксировать ее достижения

Объектная база анализа (субъекты РФ, или зарубежные страны)	Задачи, решаемые органами публичного управления при разработке / реализации проектов ГЧП	Достижения российской (зарубежной) практики разработки и реализации проектов ГЧП
1.		
2.		
3.		

Описание технологии проведения.

Выполнение индивидуального аналитического задания 1 предусматривает:

– выбор обучающимися трех проектов государственно-частного партнерства, реализуемых в различных сферах экономики регионов, что предполагает обращение к официальным сайтам органов власти субъектов Российской Федерации;

– выявление основных характеристик проектов (сроки реализации, объем инвестиций, ожидаемые результаты);

– определение перечня целевых показателей эффективности и качества каждого проекта с учетом их инвариантного состава.

Выполнение индивидуального аналитического задания 2 предусматривает:

- выбор обучающимся объектной база анализа. Ее могут формировать 3 субъекта Российской Федерации или 2 зарубежные страны;
- выбор обучающимися предметной базы анализа. Ее формирует 3 проекта ГЧП;
- анализ российской (зарубежной практики) разработки и реализации проектов ГЧП с целью выявления ее достижений и их фиксации в таблице;
- дополнение таблицы комментарием, обосновывающим установление достижений российской (зарубежной) практики;
- включение в комментарий списка источников, содержащих информацию, на основе которых диагностированы достижения практики.

#### Критерии оценки качества выполненных заданий

Критерии оценивания компетенций	Шкала оценок
Обучающимся представлен материал, содержащий: основные характеристики трех проектов государственно-частного партнерства, реализуемых в разных сферах экономики регионов, целевые показатели эффективности и качества проектов; анализ современной российской (зарубежной) практики разработки и реализации проектов ГЧП, дополненный комментарием, обосновывающим установление ее достижений. Обучающийся уверенно отвечает на вопросы.	Отлично
Обучающимся представлен материал, содержащий: основные характеристики двух проектов государственно-частного партнерства, реализуемых в разных сферах экономики регионов, целевые показатели эффективности и качества проектов; анализ современной российской (зарубежной) практики разработки и реализации проектов ГЧП. Обучающийся дает неполные ответы на вопросы.	Хорошо
Обучающимся представлен материал, содержащий: основные характеристики одного проекта государственно-частного партнерства; целевые показатели эффективности и качества проекта; анализ современной российской (зарубежной) практики разработки и реализации проектов ГЧП. Обучающийся испытывает сложности при ответе на вопросы.	Удовлетворительно
Обучающимся не представлен материал, содержащий: основные характеристики проекта государственно-частного партнерства, его целевые показатели эффективности и качества; анализ современной российской (зарубежной) практики разработки и реализации проектов ГЧП. Обучающийся допускает грубые ошибки при ответе на вопросы.	Неудовлетворительно

#### Тестовые задания

#### Перечень заданий

#### А) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

1. Выберите правильный вариант ответа:

При составлении рейтинга регионов по уровню развития государственно-частного партнерства учитывается:

- опыт реализации проектов государственно-частного партнерства в регионе
- состав сфер реализации проектов государственно-частного партнерства
- соотношение проектов государственно-частного и муниципально-частного партнерства
- уровень социально-экономического развития субъектов РФ

2. Выберите правильный вариант ответа:

В оценке качественных результатов реализации проектов государственно-частного партнерства в российских регионах и зарубежных странах востребовано использование:

- экспертных оценок
- структурного анализа
- исторического анализа
- функционального анализа

3. Выберите правильный вариант ответа:

Затраты на реализацию проекта государственно-частного партнерства:

- всегда включают затраты частного партнера на техническое обслуживание и/или эксплуатацию объекта
- включают только затраты на проектирование и строительство объекта
- включают только затраты на реконструкцию объекта государственной собственности
- включают только затраты на модернизацию объекта государственной собственности

4. Выберите правильный вариант ответа:

Реализация концессионного соглашения финансируется:

- полностью частным инвестором за счет собственных или привлеченных средств
- полностью за счет средств федерального бюджета
- полностью за счет средств бюджета субъекта РФ
- полностью за счет средств государственных предприятий

5. Выберите правильный вариант ответа:

Оценку эффективности проекта государственно-частного партнерства федерального уровня проводит:

- министерство экономического развития РФ
- отраслевые министерства РФ
- частный партнер
- представители экспертного сообщества

**Ответ: министерство экономического развития РФ**

**Б) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):**

1. В рамках оценки эффективности проекта государственно-частного партнерства определяется ... эффективность проекта.

Укажите пропущенное слово (прилагательное в единственном числе).

2. Соглашение о государственно-частном партнерстве предполагает, что частный партнер обязуется создать или реконструировать объект соглашения полностью или ... за счет собственных или привлеченных средств.

Укажите пропущенное слово (наречие).

3. Объем инвестиций, мобилизуемых проектом государственно-частного партнерства, в значительной степени зависит от ... привлекательности сферы его реализации.

Укажите пропущенное слово (прилагательное в единственном числе).

4. Оценку эффективности проекта государственно-частного проекта регионального уровня проводит ... партнер.

Укажите пропущенное слово (прилагательное в единственном числе).

5. Метод ... анализа необходим для выявления различий в составе основных сфер и механизмов реализации проектов государственно-частного партнерства в российских регионах и зарубежных странах

Укажите пропущенное слово (прилагательное в единственном числе)

**Ответ: сравнительного /компаративного**

Требования к выполнению заданий (или шкалы и критерии оценивания)

Критерии оценки качества выполнения заданий

Критерии оценивания компетенций	Шкала оценок
Обучающийся набрал более 12 баллов	Отлично
Обучающийся набрал 11-12 баллов	Хорошо
Обучающийся набрал 9-10 баллов	Удовлетворительно
Обучающийся набрал менее 9 баллов	Неудовлетворительно

Тестовые задания рекомендуются к использованию при проведении диагностических работ с целью оценки остаточных знаний по результатам освоения данной дисциплины.

## 20.2 Промежуточная аттестация

Проведению экзамена предшествует подготовка и защита обучающимся курсовой работы.

### Примерная тематика курсовых работ

1. Содержание и механизм реализации региональной социальной политики.
2. Содержание и механизм реализации региональной политики взаимодействия государства и бизнеса.
3. Содержание и механизм реализации региональной промышленной политики.
4. Содержание и механизм реализации региональной научно-технической политики.
5. Содержание и механизм реализации политики цифровизации экономики региона.
6. Содержание и механизм реализации региональной аграрной политики.
7. Содержание и механизм реализации региональной инвестиционной политики.
8. Роль проектов государственно-частного партнерства в решении задач региональной социально-экономической политики.
9. Содержание и механизм реализации региональной кластерной политики.



10. Сильные и слабые стороны современной российской практики разработки и реализации региональной социально-экономической политики.
11. Зарубежная практика разработки и реализации региональной политики.
12. Государственная поддержка импортозамещающих производств в регионе.
13. Региональная политика в сфере малого и среднего бизнеса: особенности и перспективы развития.
14. Региональная политика развития человеческого капитала: содержание и механизм реализации.
15. Мониторинг как инструмент реализации региональной социально-экономической политики.
16. Политика развития региональной системы здравоохранения: содержание и механизм реализации.

Описание технологии проведения.

Курсовая работа, доработанная по замечаниям научного руководителя, в распечатанном виде представляется на кафедру в срок не позднее, чем за 5 дней до начала экзаменационной сессии.

Защита курсовой работы проводится в форме собеседования по результатам, полученным в ходе ее подготовки.

Требования к выполнению заданий (или шкалы и критерии оценивания)

Критерии оценивания компетенций	Шкала оценок
Обучающимся в логической последовательности представлен материал, содержащий: обоснование актуальности темы исследования, постановку цели и задач исследования, определение его объекта и предмета, теоретико-методологической основы и информационной базы исследования, результаты анализа теоретических источников по теме исследования, результаты анализа современной практики разработки и реализации региональной социально-экономической политики. Каждый из названных компонентов обоснован и содержательно раскрыт.	Отлично
Обучающимся в логической последовательности представлен материал, содержащий: обоснование актуальности темы исследования, постановку цели и задач исследования, определение его объекта и предмета, теоретико-методологической основы и информационной базы исследования, результаты анализа теоретических источников по теме исследования, результаты анализа современной практики разработки и реализации региональной социально-экономической политики. При этом недостаточно обоснованы и содержательно раскрыты отдельные элементы курсовой работы.	Хорошо
Обучающимся представлен материал, содержащий: обоснование актуальности темы исследования, постановку цели и задач исследования, определение его объекта и предмета, теоретико-методологической основы и информационной базы исследования, результаты анализа теоретических источников по теме исследования, результаты анализа современной практики разработки и реализации региональной социально-экономической политики. Анализ теоретических источников и практики раз-	Удовлетворительно

работки и реализации региональной социально-экономической политики является поверхностным.	
Обучающимся представлен материал, содержащий: обоснование актуальности темы исследования, постановку цели и задач исследования, определение его объекта и предмета, теоретико-методологической основы и информационной базы исследования. Отсутствуют авторский анализ теоретических источников по теме исследования, авторская оценка современной практики разработки и реализации региональной социально-экономической политики.	Неудовлетворительно

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

- перечень вопросов к экзамену;
- результаты выполнения индивидуальных аналитических заданий.

Описание технологии проведения.

Первым этапом экзамена является подготовка обучающимся письменных ответов на вопросы экзаменационного билета с последующим их обсуждением.

Обучающийся получает билет, содержащий два вопроса из приведенного перечня, и готовит письменный ответ на них.

### **Перечень вопросов к экзамену**

1. Структура региональной социально-экономической политики.
2. Принципы разработки и реализации региональной социально-экономической политики.
3. Инвариантное содержание региональной политики взаимодействия государства и бизнеса.
4. Инвариантное содержание региональной кластерной политики.
5. Инвариантное содержание региональной промышленной политики.
6. Инвариантное содержание региональной научно-технической политики.
7. Инвариантное содержание региональной инвестиционной политики.
8. Роль проектов государственно-частного партнерства в решении задач региональной социально-экономической политики.
9. Инвариантный состав целей проектов государственно-частного партнерства. Целевые показатели качества и эффективности проектов государственно-частного партнерства.
10. Информационно-аналитическая подготовка проекта государственно-частного партнерства.
11. Оценка социально-экономической эффективности проекта государственно-частного партнерства.
12. Современная российская практика разработки и реализации региональной социально-экономической политики.
13. Зарубежная практика разработки и реализации региональной политики.
14. Инвариантное содержание региональной социальной политики.
15. Региональная политика развития человеческого капитала: содержание и механизм реализации.

## 16. Мониторинг как инструмент реализации региональной социально-экономической политики.

### Требования к выполнению заданий, шкалы и критерии оценивания

Для оценивания ответов на вопросы на экзамене используются следующие показатели:

- 1) знание учебного материала и владение понятийным аппаратом;
- 2) умение связывать теорию с практикой;
- 3) умение осуществлять сбор и анализ первичной информации в рамках реализации проектов государственно-частного партнерства, осуществлять подготовку финансово-экономического обоснования реализации проекта государственно-частного партнерства, диагностировать проблемы современной практики публичного управления экономикой региона, и разрабатывать меры по их решению.

Для оценивания ответов на вопросы на экзамене используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Шкала оценок
Обучающийся в полной мере владеет понятийным аппаратом данной области науки; способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований; умеет связывать теорию с практикой; умеет анализировать современную практику разработки и реализации региональной социально-экономической политики.	Отлично
Обучающийся в основном владеет понятийным аппаратом данной области науки; способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований; умеет связывать теорию с практикой. Недостаточно продемонстрировано умение анализировать современную практику разработки и реализации региональной социально-экономической политики.	Хорошо
Обучающийся демонстрирует частичные знания понятийного аппарата; не всегда способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований. Продemonстрировано слабое умение анализировать современную практику разработки и реализации региональной социально-экономической политики.	Удовлетворительно
Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, допускает грубые ошибки.	Неудовлетворительно

На втором этапе экзамена проводится собеседование по результатам выполнения индивидуальных аналитических заданий. Критерии оценки приведены выше. Итоговая оценка за экзамен определяется как средняя арифметическая оценок за результаты тестирования, результаты выполнения индивидуальных аналитических заданий, ответ на вопросы билета.